

**Textos orales y escritos como herramientas de aprendizaje para la adquisición de habilidades de recepción y producción / Oral and Written Texts as Learning Tools for the Acquisition of Reception and Production Skills**

<b>Número total de créditos ECTS</b>		6
<b>Tipología</b>		Optativa
<b>Organización temporal</b>		Curso 3; Semestre 6
<b>Modalidad</b>		Virtual
<b>Idioma</b>		Inglés
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto como unidad comunicativa.</li> <li>• Diferencia entre texto escrito y texto oral</li> <li>• Tipos de texto. Elaboración del texto: adecuación, coherencia y cohesión</li> <li>• Comprensión de los diferentes tipos de mensajes en inglés a través de los medios de comunicación, conferencias, textos orales y escritos.</li> <li>• Funciones socioculturales y cognitivas de lo escrito y hablado.</li> <li>• Aprendizaje comunicativo: la lectura y la escritura. Modelos teóricos y enfoques didácticos.</li> <li>• La lectura como proceso interactivo entre el lector y el texto.</li> <li>• Factores y procesos.</li> <li>• Finalidades de los diferentes tipos de texto</li> <li>• Funciones del profesor y del alumno en este proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura</li> <li>• La lectura como proceso de elaboración de textos: fases y habilidades implicadas</li> <li>• La escritura: funciones del profesor y del alumno en el proceso de su enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Los proyectos: su composición escrita y contenidos gramaticales.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The text as a communicative unit.</li> <li>• Difference between written text and spoken text.</li> <li>• Types of text. Text production: appropriateness, coherence, and cohesion.</li> <li>• Understanding different types of messages in English through media, conferences, oral and written texts.</li> <li>• Sociocultural and cognitive functions of written and spoken language.</li> <li>• Communicative learning: reading and writing. Theoretical models and didactic approaches.</li> <li>• Reading as an interactive process between the reader and the text.</li> <li>• Factors and processes.</li> <li>• Purposes of different types of texts.</li> <li>• Teacher and student roles in the reading teaching-learning process.</li> <li>• Reading as a text production process: phases and skills involved.</li> <li>• Writing: teacher and student roles in the writing teaching-learning process.</li> <li>• Projects: their written composition and grammatical content.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje TÍTULO</b>	<b>Conocimientos y contenidos</b>	CCLE02 Conocer los fundamentos metodológicos específicos de la enseñanza del inglés en Educación Infantil / Understand the specific methodological foundations for teaching English in Early Childhood Education.
	<b>Competencias</b>	CPLE02 Elaborar estrategias que permitan abordar posibles situaciones de enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos multilingües / Develop strategies to address possible English teaching and learning situations in multilingual contexts. CPLE03 Planificar estrategias que favorezcan el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas básicas en lengua inglesa en Educación Infantil / Plan strategies that promote the development of the four basic language skills in English in Early Childhood Education.
<b>Resultados de aprendizaje ASIGNATURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos orales y escritos en inglés, adaptando el uso del lenguaje a diferentes contextos y propósitos comunicativos.</li> </ul>		

- Adaptar textos orales y escritos para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje en un entorno de Educación Infantil.
  - Diseñar estrategias didácticas utilizando textos orales y escritos para promover el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Infantil.
- 
- Understand oral and written texts in English, adapting language use to different contexts and communicative purposes.
  - Adapt oral and written texts to meet diverse learning needs in an Early Childhood Education setting.
  - Design teaching strategies using oral and written texts to promote language development in young children.

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas Síncronas	13
Seminarios Síncronos	2
Clases Prácticas Síncronas	13
Actividades Dirigidas Asíncronas	30
Trabajo Autónomo	88
Prueba de Evaluación Final Virtual	4
<b>Total</b>	<b>150</b>

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen virtual	50	50
Resolución problemas	10	30
Estudio casos - Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>120</b>